Приложение к основной образовательной программе
основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 115 Красноармейского района Волгограда»
Приказ №115- од от 30.08.2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области Департамент по образованию администрации Волгограда МОУ СШ № 115

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры Протокол №1 от «26» 08. 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР Титаренко О.Е. . от «26» 08. 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СШ №115 Бармин Владимир Сергеевич Бармин В.С. Приказ № 126- од от «26» 08. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы информационной культуры: учимся быть убедительными и защищенными»

для 2-3 классов начального общего образования

г. Волгоград, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы информационной культуры: учимся быть убедительными и защищенными» для 2-3 классов разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм., в т.ч. ФЗ № 371-ФЗ от 24.09.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральной образовательной программы НОО приказ Минпросвещения № 370 от 18.05.2023 (в действующей редакции);

-Требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 2 июня 2026 г., регистрационный № 86855), действующими до 1 сентября 2032 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования). Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 04.03.2025);

- Положением о рабочей программе МОУ СШ № 115

ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА

Целями изучения курса «Основы информационной культуры: учимся быть убедительными и защищенными» являются:

-развитие алгоритмического и критического мышлений;

-формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

-формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные задачи курса «Основы информационной культуры: учимся быть убедительными и защищенными»:

-формирование понимания принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения;

-формирование знаний, умений и навыков грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий;

-формирование умений и навыков формализованного описания поставленных задач;

-формирование базовых знаний основных алгоритмических структур и умения применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

-формирование умения грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа курса отражает:

-перечень базовых навыков, необходимых для формирования компьютерной грамотности;

-сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

-основные области применения информационных технологий;

-междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности. Курс «Основы информационной культуры: учимся быть убедительными и защищенными» как пропедевтический этап обучения информатике, логике и алгоритмике оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию,

закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности.

На данном этапе начинается формирование навыков будущего, необходимых для жизни и работы в современном технологичном обществе. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении данного курса, найдут применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, станут значимыми для формирования качеств личности, т е они ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Место курса в плане учебного плана МОУ СШ №115.

Курс «Основы информационной культуры: учимся быть убедительными и защищенными» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами «Технология» (раздел «Информационно-коммуникативные технологии»),
«Математика» (раздел «Математическая информация»), «Окружающий мир» (раздел «Правила безопасной жизни»).

Программа курса предназначена для организации учебного курса, направленной на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Программа курса составлена из расчёта 34 учебных часа — по 1 часу в неделю.

ПРИОРИТЕТНЫЕ ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Учебный курс «Основы информационной культуры: учимся быть убедительными и защищенными» рассчитан на один академический час в неделю. Обучение предусматривает групповую форму занятий в классе с учителем. Тематическое планирование каждого класса состоит из 6 модулей, в каждом из которых — от 3 до 6 занятий. Занятия предусматривают групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность. В курсе наиболее распространены следующие формы работы: обсуждения, дискуссии, решения кейсов, эксперименты, викторины, коммуникативные игры, дидактические игры, выполнение интерактивных заданий на образовательной платформе.

Форма организации: курс проводится в классе с использованием фронтальной, групповой, парной и индивидуальной работы.

Некоторые занятия могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при оформлении некоторых результатов выполнения

заданий).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

2 КЛАСС

Модуль 1. Цифровая грамотность. Теоретические основы информатики.

Техника безопасности при работе с компьютером. Устройство компьютера. Клавиатура и компьютерная мышь (описание и назначение). Понятие аппаратного обеспечения компьютера. Знакомство с браузером. Понятие программного обеспечения компьютера. Файл как форма хранения информации.

Информация и способы получения информации. Хранение, передача и обработка информации. Понятие объекта. Названия объектов. Свойства объектов. Сравнение объектов. Понятие высказывания. Истинные и ложные высказывания. Понятие множества. Множества объектов. Названия групп объектов. Общие свойства объектов.

Аналитическая деятельность: Изучить правила техники безопасности. Ознакомиться с понятиями «информация» и «информатика». Научиться использовать мышку и клавиатуру. Изучить понятия «информация» и «информационные процессы», способы восприятия информации. Изучить названия и назначения основных устройств компьютера. Научиться включать компьютер. Научиться менять раскладку клавиатуры на английскую. Познакомиться с Yandex.

Практическая деятельность: Использовать мышку и набирать текст с клавиатуры. Определять способ восприятия видов информации с помощью различных органов чувств. Уметь классифицировать работу с информацией: хранение, передача, обработка. Создать аккаунт на платформе, научиться находить её в браузере Yandex, а также самостоятельно заходить на платформу.

Модуль 2. Информационные ресурсы общества и информационная культура.

Знакомство с кабинетом информатики. Техника безопасности. Компьютер - универсальное устройство обработки данных. Компьютер - универсальное устройство обработки данных. Что такое информация. Информация и информационные процессы. Информация и информационные процессы. Что такое информация. Виды информации. Компьютер и его части.

Модуль 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации.

Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги. Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебной книги. Текст и его свойства. Общая характеристика действий с информацией. Взаимосвязь информации и культуры.

Модуль 4. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их

решения.

Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника». Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность. Особенности поиска информации в Интернете. Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск. Основные приёмы интеллектуальной работы с текстами. Итоговое повторение.

3 КЛАСС

Модуль 1. Информация – одно из условий развития культуры

Первоначальное понятие об информации и культуре. Виды информации (звуковая, графическая, текстовая, числовая, мультимедийная). Объекты культуры (памятники архитектуры, произведения искусства, народные обычаи, языки). Сохранение культурного наследия (музеи, архивы, библиотеки, сеть Интернет). Взаимосвязь информации и культуры.

Модуль 2. Источники и способы передачи информации

Источники и приемники информации. Носители информации. Предоставление информации. Традиционные и современные способы передачи информации (устное народное творчество, письменность, книги, искусство; сеть Интернет, телевидение, радио, кино, видеозаписи и др.). Влияние на культуру современных способов передачи информации.

Модуль 3. Способы обработки и хранения информации

Общая характеристика действий с информацией. Хранение информации. Обработка информации. Историческое развитие способов обработки и хранения информации. Первоначальное понятие о символах и знаках. Кодирование информации. Декодирование информации. QR-код как современный способ кодирования информации.

Модуль 4. Библиотека как информационная система

Исторический обзор развития библиотек и библиотечного дела: от Древнего мира до наших дней. Современные электронные библиотеки. Первоначальное понятие о системе. Библиотека как система хранения, обработки и передачи информации. Книга как составная часть библиотеки и элемент системы. Роль библиотек в сохранении культурного наследия и передаче информации о нем новым поколениям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

В результате изучения курса в школе у обучающихся будут сформированы следующие результаты.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения курса характеризуют готовность обучающихся

руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

-сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

-проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

-проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Духовно-нравственного воспитания:

-проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

-принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.

Эстетического воспитания:

-использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

-сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и само-выражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художествен-ном творчестве.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

-осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

-проявление бережного отношения к природе;

-неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

-формирование первоначальных представлений о научной картине мира;

-осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные учебные действия:

базовые логические действия:

-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

-объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

-с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

-сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

-выбирать источник получения информации;

-согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

-анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

общение:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

-готовить небольшие публичные выступления;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

-формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-оценивать свой вклад в общий результат.

Универсальные регулятивные учебные действия:

самоорганизация:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль:

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

-корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

- первоначальное знакомство с понятием «информация», ее ролью и значением в повседневной жизни;

– приобретение опыта работы с информацией, представленной в разной форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными; выделять главную и второстепенную информацию;

– овладение основами информационной безопасности – умениями анализировать, сравнивать, сохранять и защищать данные, отличать достоверную информацию от ложной;

– понимание роли языка как основного средства общения, способность к аргументации и вежливому выражению своего мнения;

– формирование осознанного и уважительного отношения к цифровому пространству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	ЭОР
1	Модуль 1. Цифровая грамотность. Теоретические основы информатики	**10**	https://iteducation.digital/ https://resh.edu.ru/?r=71160868
2	Модуль 2. Информационные ресурсы общества и информационная культура	**7**	https://iteducation.digital/ https://resh.edu.ru/?r=71160868
3	Модуль 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации	**6**	https://iteducation.digital/ https://resh.edu.ru/?r=71160868
4	Модуль 4. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения	**11**	https://iteducation.digital/ https://resh.edu.ru/?r=71160868

3 – 4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	ЭОР
1	Модуль 1. Информация – одно из условий развития культуры	**8**	https://iteducation.digital/ https://resh.edu.ru/?r=71160868
2	Модуль 2. Источники и способы передачи информации	**8**	https://iteducation.digital/ https://resh.edu.ru/?r=71160868
3	Модуль 3. Способы обработки и хранения информации	**10**	https://iteducation.digital/ https://resh.edu.ru/?r=71160868
4	Модуль 4. Библиотека как информационная система	**8**	https://iteducation.digital/ https://resh.edu.ru/?r=71160868

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема занятия
Модуль 1. Цифровая грамотность. Теоретические основы информатики	
1.	Знакомство с кабинетом информатики. Техника безопасности
2.	Компьютер - универсальное устройство обработки данных.
3.	Компьютер - универсальное устройство обработки данных.
4.	Что такое информация.

5.	Информация и информационные процессы
6.	Информация и информационные процессы
7.	Что такое информация.
8.	Виды информации
9.	Компьютер и его части
10.	Компьютер и его части
Модуль 2. Информационные ресурсы общества и информационная культура	
11.	Информация и её виды: зрительная, слуховая информация
12.	Виды информации: осязательная, обонятельная, вкусовая
13.	Источники информации. Виды информации
14.	Взаимосвязь информации и культуры
15.	Книги как основной источник информации
16.	Библиотеки как источник информационных ресурсов
17.	Библиографическое описание книги
Модуль 3. Аналитико-синтетическая переработка источников информации	
18.	Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги
19.	Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги
20.	Как не заблудиться в учебнике. Структура и содержание учебной книги
21.	Текст и его свойства
22.	Общая характеристика действий с информацией.
23.	Взаимосвязь информации и культуры
Модуль 4. Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения	
24.	Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника»
25.	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность
26.	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность
27.	Особенности поиска информации в Интернете
28.	Особенности поиска информации в Интернете
29.	Поиск информации и алгоритм его выполнения.
30.	Поиск информации и алгоритм его выполнения.
31.	Фактографический поиск
32.	Фактографический поиск
33.	Основные приёмы интеллектуальной работы с текстами
34.	Итоговое повторение

3 класс

№	Тема занятия
Модуль 1. Информация – одно из условий развития культуры	
1.	Первоначальное понятие об информации и культуре.
2.	Виды информации.
3.	Виды информации.
4.	Взаимосвязь информации и культуры
5.	Объекты культуры.
6.	Способы сохранения культурного наследия.
7.	Роль информации в сохранении объектов культуры
8.	Роль информации в сохранении объектов культуры
Модуль 2. Источники и способы передачи информации	
9.	Источники и приемники информации.
10.	Виды источников информации
11.	Носители информации.
12.	Предоставление информации
13.	Способы передачи информации
14.	Традиционные и современные способы передачи информации.
15.	Выявление взаимосвязи между развитием культуры и уровнем доступности информации.
16.	Влияние на культуру современных способов передачи информации
Модуль 3. Способы обработки и хранения информации	
17.	Общая характеристика действий с информацией.
18.	Действия с информацией
19.	Историческое развитие способов обработки и хранения информации
20.	Ускорение процесса обработки информации в современном мире.
21.	Компьютер как важнейшее современное средство обработки и хранения информации
22.	Первоначальное понятие о символах и знаках.
23.	Кодирование информации.
24.	Декодирование информации.
25.	Кодирование и декодирование информации
26.	QR-код как современный способ кодирования информации
Модуль 4. Библиотека как информационная система	
27.	Исторический обзор развития библиотек и библиотечного дела.
28.	Современные электронные библиотеки.

29.	Деятельность наиболее известных библиотек нашей страны
30.	Роль библиотек в сохранении культурного наследия и передаче информации о нем новым поколениям
31.	Первоначальное понятие о системе.
32.	Библиотека как система хранения, обработки и передачи информации.
33.	Книга как составная часть библиотеки и элемент системы
34.	Книга как система, созданная для хранения информации, и как элемент системы библиотеки

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

- образовательная платформа https://iteducation.digital/
- Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/

Учебное оборудование:

- компьютер (стационарный компьютер, ноутбук);
- компьютерные мыши;
- клавиатуры.

Учебное оборудование для проведения лабораторных, практических работ и демонстраций:

- мультимедийный проектор с экраном (интерактивной доской) или интерактивная панель.